

1.学内からの視点での点検・評価

No	評価項目	評価の観点 評価基準	点検結果/評価結果		評価 レベル
			内 容	測定ツール	評価レベル
1	プログラムの履修・修得状況 補足資料1	学生の履修状況の分析が実施できているか。	本プログラムは昨年度から開始し、履修者が1・2年次のみであるが、収容定員に対する履修率は約5割超と良好に推移している。この成果に、入学初年度の履修状況がいずれの学部も100%近い履修率であることが大きく寄与していると分析している。	履修・成績データ	A
2	学修成果 補足資料2	学修成果を測定する仕組みを整えているか。	シラバスでは授業計画で何を学ぶかを具体的に示し、適切な到達目標を設定している。独自アンケートでは、該当する授業回の理解度を問う設問により、学修成果を把握し、教務委員会(全学・各学部)で評価・改善に活用している。	独自アンケート [理解度を問う「設問1」]	A
3	学生アンケート等を通じた学生の理解度 補足資料2	学生の理解度を確認しているか。	本教育プログラム受講者全員に対して実施している独自アンケートの該当する授業回の理解度を問う設問により、学生の理解度を把握している。アンケート結果では「よく理解できた」「ある程度理解できた」と回答した学生が7〜8割を占めたほか、肯定的な意見が確認され、概ね理解できていると考えられる。その一方、一部の学部・学科ではアンケート回収率の向上に課題を残す結果となった。	独自アンケート [理解度を問う「設問1」]	B
4	学生アンケート等を通じた後輩等の学生への推奨度 補足資料2	MDASHに対する重要度を把握しているか。	本教育プログラム受講者全員に対して実施している独自アンケートの該当する授業回の重要度を問う設問により、本教育プログラムを通して学んだことを後輩に伝え、推奨していく期待度を確認している。アンケートでは、OIT MDASHに関する授業回の受講前後と比べ、重要性の認識が高まったかについて問い、その結果は学部間に多少の差が存在するものの、「かなり高まった」「ある程度高まった」が7割以上を占め、後輩に伝え受講を推奨していくことに期待ができる結果となった。	独自アンケート [重要度を問う「設問3」]	A
5	全学的な履修者数、履修率向上に向けた計画の達成・進捗状況 補足資料2	履修率向上に向けた計画の達成・進捗状況を確認できているか。また、学生に教育プログラムの履修を促す取組みが行われているか。	2年目を迎える本プログラムの今年度の収容定員に対する履修率は約5割超となり、達成計画上の4割に対して上回る結果となっている。履修率向上には、初年次の段階でいかにMDASHに対する認識を持たせるかが重要であり、今年度も引き続き入学時当初の新入生ガイダンスにおいて案内チラシの配付・説明を実施し、原則履修の周知徹底を図っていく。	履修・成績データ	A
6	教壇・データサイエンス・AIを「学ぶ楽しさ」「学ぶことの意義」の理解の浸透 補足資料2	MDASHに対する興味・関心度を把握しているか。	本教育プログラムを構成する科目群では、学生の関心が高い専門分野の事例等を交え、また座学に留まらないアクティブな手法(演習等)を取り入れるなどして、学びの楽しさを実感できるようにそれぞれに工夫している。その成果については、独自アンケートの該当する授業回の興味・関心度を問う設問により把握し、学部間に多少の差が存在するものの、「かなり高まった」「ある程度高まった」が7〜8割を占める結果となり、概ね肯定的な結果となっている。	独自アンケート [興味・関心度を問う「設問2」]	A
7	内容・水準を維持・向上しつつ、より「分かりやすい」授業とすること 補足資料2	授業の「分かりやすさ」の視点に立った学生の反応を把握しているか。	本教育プログラム受講者全員に対して実施している独自アンケートの該当する授業回の授業の分かりやすさを問う設問により、学生の反応をダイレクトに収集している。「良く思う」「やや思う」が7〜9割を占める結果となり肯定的な結果となっている。さらに、当該授業に関する改善要望の有無を問う設問も用意し、真摯に向き合う姿勢を示している。大半が肯定的意見を占めるなか、「授業スピードについていくのが難しい」といった意見が寄せられ、適切な量とスピードがうまく釣り合う授業ができるよう改善課題を挙げる学部・学科が見受けられた。一方ですべての授業を録音し、動画を公開することで繰り返し学習できる機会を設け良好な結果が得られた学部における好事例も見られ、良い結果が得られたケースのアンケート結果を学内全体に共有し、プログラム全体の内容・水準向上に向けて取り組んでいく。	独自アンケート [授業の分かりやすさを問う「設問4」] [改善要望の有無・内容を問う「設問5」]	A

2.学外からの視点での点検・評価

No	評価項目	評価基準	内 容	測定ツール	評価レベル
8	教育プログラム修了者の進路、活躍状況、企業等の評価	就職先等の関係者から意見聴取を行い、社会からのニーズ等を把握できているか。	本学では自己評価・伊委員会の小委員会において外部評価委員も加わり産業界からの視点も含めた教育課程に対する検証が図れる仕組みとなっている。本教育プログラムは2022年度から一斉実施しているものの、実質的に多数の修了者を輩出する年度は2025年度のため適正な評価が可能となる年度に達していない。しかし、「卒業生アンケート」(卒業後3年目対象)および「企業アンケート」に関連する設問を追加しており、本プログラム修了生を輩出する前段階で可能な限りニーズの把握に努めている。	企業アンケート、卒業生アンケートにMDASH(テータリテラシー)に関する設問を設定。 ○設問内容 データを読み、分析・解釈し、その知見をデータに基づいて説明することができる。 企業アンケート:新卒採用にあたって重視する項目の選択肢として設定。 卒業生アンケート:入社時と現在の資質・能力の自己評価の一つに設定。	A
9	産業界からの視点を含めた教育プログラム内容・手法等への意見	外部者による検証が実施されているか。	本学の教育の質保証にかかる自己点検・評価では、外部評価委員会を設置し年1回定期的に実施しており、本教育プログラムも同委員会に諮り評価や意見を収集している。外部委員からは、時代にマッチした重要な取組みである、受講学生の肯定的なコメントを用いてPRしてはどうか、といった肯定的な意見を得た一方で、企業の立場から有用な取組みであるとの認識があるからこそ、更に多くの学生に受講させていくことが求められるなどの指摘を受けた。得られた意見等については教務委員会を通じて全学的に共有し、更なる改善を図っていく。	自己評価・伊委員会の小委員会(全学教務委員会)で実施した本教育プログラムの自己点検結果への評価を問う項目を含める]	A

【評価レベル】  
 A 評価基準に示している内容について、優れた点があり、十分に行われている。  
 B 評価基準に示している内容について、概ね行われており、相応である。  
 C 評価基準に示している内容について、改善の必要がある。

【補足資料】  
 1 プログラムの履修者数等の実績  
 2 OIT MDASH (リテラシー) 自己点検 独自アンケート結果 【学部別】

## 2023年度 OIT MDASH(リテラシー) 自己点検 履修者数等実績

### ○対象となる履修者:2022年度以降入学生

学部	実施年度	2022			2023			2024			2025			2026			2027			履修者数 合計	履修率
	収容 定員	履修者数	履修率	修了者数	履修者数	履修率	修了者数	履修者数	履修率	修了者数	履修者数	履修率	修了者数	履修者数	履修率	修了者数	履修者数	履修率	修了者数		
工学部	3,680	899	24.4%	0	1,023	27.8%	90		%			%			%			%		1,922	52.2%
ロボティクス&デザイン 工学部	1,150	295	25.7%	0	504	43.8%	153		%			%			%			%		799	69.5%
情報科学部	1,880	431	22.9%	0	621	33.0%	0		%			%			%			%		1,052	56.0%
知的財産学部	580	142	24.5%	0	185	31.9%	5		%			%			%			%		327	56.4%
計	7,290	1,767	24.2%	0	2,333	32.0%	248		0.0%			0.0%			0.0%			0.0%		4,100	56.2%
目標値	—	—	—			40.0%			55.0%			65.0%			70.0%			—		—	—

注1 収容定員は、3年次編入学定員を含めている。

注2 履修率は、収容定員数に占める割合を示す。

注3 プログラムを構成する科目の配当年次の関係上、修了者が発生する年度は工学部(建築学科と生命工学科のみ)、ロボティクス&デザイン工学部、知的財産学部は2023年度から。その他の学部・学科は2024年度からとなる。

設問1 OIT-MDASHに関する授業回の内容はどの程度理解できましたか。

項目	全学科平均	都市デザイン工学科				建築学科			機械工学科				電気電子システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	
1 よく理解できた	25%	24%	28%	20%	67%	28%	15%	43%	24%	17%	28%	27%	34%	28%	38%
2 ある程度理解できた	54%	55%	58%	70%	33%	53%	43%	50%	53%	59%	66%	67%	47%	47%	54%
3 どちらとも言えない	16%	15%	13%	20%	0%	15%	27%	7%	18%	17%	7%	6%	17%	18%	6%
4 あまり理解できなかった	4%	6%	1%	0%	0%	3%	12%	0%	3%	0%	0%	0%	2%	5%	2%
5 まったく理解できなかった	1%	1%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	1%	0%
<参考> 回答率	77%	98%	85%	63%	38%	77%	66%	88%	86%	41%	84%	80%	81%	60%	64%
回答者数	1942	88	78	71	6	120	99	28	121	59	47	51	100	74	48
受講者数	2507	90	92	112	16	155	150	32	141	143	56	64	124	123	75

項目	全学科平均	電子情報システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 よく理解できた	25%	35%	20%	27%
2 ある程度理解できた	54%	52%	58%	61%
3 どちらとも言えない	16%	11%	21%	13%
4 あまり理解できなかった	4%	0%	0%	0%
5 まったく理解できなかった	1%	1%	1%	0%
<参考> 回答率		90%	66%	89%
回答者数		105	77	64
受講者数		117	117	72

項目	全学科平均	応用化学科			環境工学科		
		導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得
1 よく理解できた	25%	31%	20%	40%	13%	16%	17%
2 ある程度理解できた	54%	58%	45%	58%	44%	45%	67%
3 どちらとも言えない	16%	9%	24%	2%	34%	27%	12%
4 あまり理解できなかった	4%	2%	8%	0%	7%	10%	5%
5 まったく理解できなかった	1%	0%	3%	0%	2%	2%	0%
<参考> 回答率		93%	89%	89%	94%	80%	76%
回答者数		128	126	110	61	51	42
受講者数		137	142	123	65	64	55

項目	全学科平均	生命工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 よく理解できた	25%	17%	19%	8%
2 ある程度理解できた	54%	42%	60%	59%
3 どちらとも言えない	16%	28%	18%	27%
4 あまり理解できなかった	4%	11%	3%	3%
5 まったく理解できなかった	1%	2%	0%	3%
<参考> 回答率		67%	78%	87%
回答者数		53	62	73
受講者数		79	79	84

設問2 OIT-MDASHに関する授業回の受講により数理・データサイエンス・AIに対する興味・関心が高まりましたか。

項目	全学科平均	都市デザイン工学科				建築学科			機械工学科				電気電子システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	
1 かなり高まった	26%	18%	28%	20%	33%	37%	14%	36%	28%	24%	39%	34%	33%	28%	42%
2 ある程度高まった	50%	58%	51%	54%	33%	38%	44%	46%	49%	46%	39%	57%	49%	51%	54%
3 どちらとも言えない	19%	18%	19%	25%	33%	19%	29%	14%	20%	25%	20%	8%	14%	16%	2%
4 あまり高まらなかった	4%	5%	1%	1%	0%	5%	9%	4%	2%	0%	5%	2%	4%	4%	2%
5 まったく高まらなかった	1%	1%	0%	0%	0%	2%	3%	0%	1%	5%	0%	0%	0%	0%	0%

項目	全学科平均	電子情報システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 かなり高まった	26%	31%	16%	31%
2 ある程度高まった	50%	54%	64%	55%
3 どちらとも言えない	19%	12%	18%	14%
4 あまり高まらなかった	4%	1%	1%	0%
5 まったく高まらなかった	1%	2%	1%	0%

項目	全学科平均	応用化学科			環境工学科		
		導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得
1 かなり高まった	26%	38%	24%	37%	8%	14%	19%
2 ある程度高まった	50%	43%	39%	56%	66%	39%	60%
3 どちらとも言えない	19%	16%	28%	5%	20%	35%	17%
4 あまり高まらなかった	4%	3%	6%	2%	7%	10%	5%
5 まったく高まらなかった	1%	0%	4%	0%	0%	2%	0%

項目	全学科平均	生命工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 かなり高まった	26%	9%	19%	11%
2 ある程度高まった	50%	47%	60%	53%
3 どちらとも言えない	19%	34%	15%	30%
4 あまり高まらなかった	4%	6%	5%	3%
5 まったく高まらなかった	1%	4%	2%	3%

設問3 数理・データサイエンス・AIに関する知識や技能を身につける重要性について、OIT-MDASHに関する授業回を受講して、受講前と比較して高まりましたか。

項目	全学科平均	都市デザイン工学科				建築学科			機械工学科				電気電子システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	
1 かなり高まった	27%	24%	32%	21%	33%	31%	22%	50%	25%	25%	40%	26%	33%	28%	42%
2 ある程度高まった	52%	59%	54%	52%	67%	53%	45%	36%	46%	47%	51%	59%	49%	59%	52%
3 どちらとも言えない	17%	13%	13%	27%	0%	13%	22%	11%	23%	22%	9%	14%	14%	11%	6%
4 あまり高まらなかった	2%	5%	1%	0%	0%	1%	9%	4%	5%	0%	0%	2%	4%	1%	0%
5 まったく高まらなかった	1%	0%	0%	0%	0%	2%	1%	0%	1%	5%	0%	0%	0%	0%	0%

項目	全学科平均	電子情報システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 かなり高まった	27%	36%	17%	31%
2 ある程度高まった	52%	51%	69%	56%
3 どちらとも言えない	17%	11%	12%	13%
4 あまり高まらなかった	2%	1%	1%	0%
5 まったく高まらなかった	1%	0%	1%	0%

項目	全学科平均	応用化学科			環境工学科		
		導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得
1 かなり高まった	27%	36%	27%	39%	7%	14%	31%
2 ある程度高まった	52%	52%	44%	56%	64%	49%	55%
3 どちらとも言えない	17%	11%	21%	5%	26%	28%	12%
4 あまり高まらなかった	2%	2%	4%	0%	2%	6%	2%
5 まったく高まらなかった	1%	0%	3%	0%	2%	4%	0%

項目	全学科平均	生命工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 かなり高まった	27%	19%	19%	12%
2 ある程度高まった	52%	40%	63%	44%
3 どちらとも言えない	17%	32%	18%	40%
4 あまり高まらなかった	2%	6%	0%	1%
5 まったく高まらなかった	1%	4%	0%	3%

設問4 OIT-MDASHに関する授業回は、分かりやすい授業でしたか。

項目	全学科平均	都市デザイン工学科				建築学科			機械工学科				電気電子システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得	
1 強く思う	27%	27%	27%	20%	50%	32%	19%	43%	28%	24%	47%	36%	35%	22%	40%
2 ややと思う	49%	55%	55%	61%	33%	44%	44%	54%	52%	51%	47%	51%	50%	53%	54%
3 どちらとも言えない	18%	15%	15%	20%	17%	21%	26%	4%	16%	19%	6%	12%	12%	19%	4%
4 あまりそう思わない	4%	3%	1%	0%	0%	3%	5%	0%	4%	0%	0%	2%	2%	7%	2%
5 まったくそう思わない	2%	0%	1%	0%	0%	1%	5%	0%	0%	7%	0%	0%	1%	0%	0%

項目	全学科平均	電子情報システム工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 強く思う	27%	26%	22%	33%
2 ややと思う	49%	55%	57%	55%
3 どちらとも言えない	18%	17%	16%	13%
4 あまりそう思わない	4%	1%	4%	0%
5 まったくそう思わない	2%	1%	1%	0%

項目	全学科平均	応用化学科			環境工学科		
		導入	導入・基礎	心得	導入	導入・基礎	心得
1 強く思う	27%	30%	25%	46%	13%	16%	36%
2 ややと思う	49%	52%	38%	48%	51%	43%	50%
3 どちらとも言えない	18%	14%	24%	6%	30%	28%	12%
4 あまりそう思わない	4%	4%	7%	0%	7%	10%	2%
5 まったくそう思わない	2%	0%	6%	0%	0%	4%	0%

項目	全学科平均	生命工学科		
		導入	導入・基礎	心得
1 強く思う	27%	17%	23%	11%
2 ややと思う	49%	30%	45%	45%
3 どちらとも言えない	18%	38%	26%	32%
4 あまりそう思わない	4%	6%	7%	10%
5 まったくそう思わない	2%	9%	0%	3%

赤字または青字は全学科平均以上を示す  
網掛けの科目は後期開講科目を示す

## 設問1 OIT-MDASHに関する授業回の内容はどの程度理解できましたか。

項目	全学科平均	ロボット工学科・システムデザイン工学科・空間デザイン工学科		ロボット工学科	システムデザイン工学科	空間デザイン工学科
		導入	心得	基礎	基礎	基礎
		基礎情報処理(3学科合同)	工学倫理(3学科合同)	確率・統計学	確率・統計学	確率・統計学
1 よく理解できた	28%	29%	20%	18%	46%	29%
2 ある程度理解できた	65%	53%	57%	62%	55%	48%
3 どちらとも言えない	20%	15%	19%	18%	0%	19%
4 あまり理解できなかった	3%	1%	3%	2%	0%	4%
5 まったく理解できなかった	1%	2%	1%	0%	0%	0%
<参考> 回答率	56%	51%	57%	73%	35%	56%
回答者数	472	160	183	66	11	52
受講者数	848	312	321	91	31	93

## 設問2 OIT-MDASHに関する授業回の受講により数理・データサイエンス・AIに対する興味・関心が高まりましたか。

項目	全学科平均	ロボット工学科・システムデザイン工学科・空間デザイン工学科		ロボット工学科	システムデザイン工学科	空間デザイン工学科
		導入	心得	基礎	基礎	基礎
		基礎情報処理(3学科合同)	工学倫理(3学科合同)	確率・統計学	確率・統計学	確率・統計学
1 かなり高まった	29%	36%	19%	21%	27%	17%
2 ある程度高まった	57%	41%	53%	50%	73%	44%
3 どちらとも言えない	25%	19%	24%	23%	0%	25%
4 あまり高まらなかった	5%	2%	3%	5%	0%	14%
5 まったく高まらなかった	2%	2%	1%	2%	0%	0%

## 設問3 数理・データサイエンス・AIに関する知識や技能を身につける重要性について、OIT-MDASHに関する授業回を受講して、受講前と比較して高まりましたか。

項目	全学科平均	ロボット工学科・システムデザイン工学科・空間デザイン工学科		ロボット工学科	システムデザイン工学科	空間デザイン工学科
		導入	心得	基礎	基礎	基礎
		基礎情報処理(3学科合同)	工学倫理(3学科合同)	確率・統計学	確率・統計学	確率・統計学
1 かなり高まった	30%	37%	21%	23%	36%	15%
2 ある程度高まった	55%	42%	51%	46%	64%	52%
3 どちらとも言えない	25%	16%	24%	27%	0%	25%
4 あまり高まらなかった	5%	3%	4%	5%	0%	8%
5 まったく高まらなかった	1%	2%	1%	0%	0%	0%

## 設問4 OIT-MDASHに関する授業回は、分かりやすい授業でしたか。

項目	全学科平均	ロボット工学科・システムデザイン工学科・空間デザイン工学科		ロボット工学科	システムデザイン工学科	空間デザイン工学科
		導入	心得	基礎	基礎	基礎
		基礎情報処理(3学科合同)	工学倫理(3学科合同)	確率・統計学	確率・統計学	確率・統計学
1 強くそう思う	32%	32%	22%	32%	55%	15%
2 ややそう思う	61%	48%	50%	58%	46%	67%
3 どちらとも言えない	19%	16%	24%	9%	0%	17%
4 あまりそう思わない	2%	3%	3%	2%	0%	0%
5 まったくそう思わない	1%	1%	1%	0%	0%	0%

OIT MDASH(リテラシー)自己点検 独自アンケート結果 2023年度【情報科学部】

赤字または青字は全学科平均以上を示す。  
網掛けの科目は後期開講科目を示す。

設問1 OIT-MDASHに関する授業回の内容はどの程度理解できましたか。

項目	全学科平均	データサイエンス学科			情報知能学科			情報システム学科			5学科 情報技術者論	5学科 コンピュータ入門	5学科 確率・統計
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得	導入	基礎	心得			
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論			
1 よく理解できた	26%	23%	27%	45%	34%	0%	18%	34%	18%	25%	24%	31%	17%
2 ある程度理解できた	61%	60%	46%	50%	54%	20%	70%	50%	46%	67%	67%	54%	50%
3 どちらとも言えない	12%	15%	24%	5%	10%	80%	12%	16%	27%	6%	91%	85%	66%
4 あまり理解できなかった	2%	2%	3%	0%	2%	0%	0%	0%	9%	3%			
5 まったく理解できなかった	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
＜参考＞ 回答率	43%	60%	55%	63%	76%	13%	62%	31%	12%	65%			
回答者数	592	48	37	40	68	5	66	32	11	72			
受講者数	1375	80	67	63	89	40	107	103	94	111			

項目	全学科平均	情報メディア学科			ネットワークデザイン学科		
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論
1 よく理解できた	26%	41%	25%	19%	24%	13%	13%
2 ある程度理解できた	61%	44%	75%	74%	61%	63%	75%
3 どちらとも言えない	12%	10%	0%	7%	15%	13%	13%
4 あまり理解できなかった	2%	5%	0%	0%	0%	13%	0%
5 まったく理解できなかった	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
＜参考＞ 回答率		33%	4%	54%	33%	11%	56%
回答者数		39	4	73	33	8	56
受講者数		118	94	136	99	74	100

設問2 OIT-MDASHに関する授業回の受講により数理・データサイエンス・AIに対する興味・関心が高まりましたか。

項目	全学科平均	データサイエンス学科			情報知能学科			情報システム学科			5学科 情報技術者論	5学科 コンピュータ入門	5学科 確率・統計
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得	導入	基礎	心得			
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論			
1 かなり高まった	28%	31%	35%	40%	38%	0%	24%	38%	9%	25%	26%	33%	21%
2 ある程度高まった	53%	46%	49%	55%	47%	40%	59%	44%	55%	56%	60%	44%	49%
3 どちらとも言えない	17%	21%	14%	5%	15%	60%	17%	19%	36%	18%	86%	77%	70%
4 あまり高まらなかった	1%	2%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
5 まったく高まらなかった	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%			

項目	全学科平均	情報メディア学科			ネットワークデザイン学科		
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論
1 かなり高まった	28%	33%	50%	22%	24%	13%	18%
2 ある程度高まった	53%	33%	50%	63%	49%	50%	68%
3 どちらとも言えない	17%	28%	0%	12%	27%	25%	13%
4 あまり高まらなかった	1%	3%	0%	3%	0%	13%	2%
5 まったく高まらなかった	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%

設問3 数理・データサイエンス・AIに関する知識や技能を身につける重要性について、OIT-MDASHに関する授業回を受講して、受講前と比較して高まりましたか。

項目	全学科平均	データサイエンス学科			情報知能学科			情報システム学科			5学科 情報技術者論	5学科 コンピュータ入門	5学科 確率・統計
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得	導入	基礎	心得			
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論			
1 かなり高まった	29%	31%	30%	33%	37%	0%	24%	44%	18%	31%	26%	33%	17%
2 ある程度高まった	55%	56%	49%	63%	52%	20%	67%	34%	36%	57%	63%	47%	41%
3 どちらとも言えない	15%	10%	19%	5%	10%	80%	9%	22%	46%	10%	89%	80%	58%
4 あまり高まらなかった	2%	2%	3%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	3%			
5 まったく高まらなかった	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

項目	全学科平均	情報メディア学科			ネットワークデザイン学科		
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論
1 かなり高まった	29%	33%	25%	29%	21%	13%	14%
2 ある程度高まった	55%	36%	50%	58%	58%	50%	71%
3 どちらとも言えない	15%	26%	25%	12%	18%	25%	14%
4 あまり高まらなかった	2%	5%	0%	1%	3%	13%	0%
5 まったく高まらなかった	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

設問4 OIT-MDASHに関する授業回は、分かりやすい授業でしたか。

項目	全学科平均	データサイエンス学科			情報知能学科			情報システム学科			5学科 情報技術者論	5学科 コンピュータ入門	5学科 確率・統計
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得	導入	基礎	心得			
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論			
1 強くそう思う	29%	31%	27%	45%	40%	0%	21%	44%	18%	31%	27%	35%	22%
2 ややそう思う	56%	50%	60%	50%	49%	40%	64%	38%	55%	60%	61%	47%	48%
3 どちらとも言えない	14%	15%	14%	5%	12%	60%	15%	16%	27%	8%	88%	83%	70%
4 あまりそう思わない	1%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	1%			
5 まったくそう思わない	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

項目	全学科平均	情報メディア学科			ネットワークデザイン学科		
		導入	基礎	心得	導入	基礎	心得
		コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論	コンピュータ入門	確率・統計	情報技術者論
1 強くそう思う	29%	33%	50%	23%	27%	13%	16%
2 ややそう思う	56%	44%	25%	66%	58%	63%	66%
3 どちらとも言えない	14%	21%	25%	10%	15%	13%	18%
4 あまりそう思わない	1%	3%	0%	0%	0%	13%	0%
5 まったくそう思わない	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%

# OIT MDASH(リテラシー)自己点検 独自アンケート結果 2023年度【知的財産学部】

赤字または青字はは全体平均以上を示す  
網掛けの科目は後期開講科目を示す

## 設問1 OIT-MDASHIに關係する授業回の内容はどの程度理解できましたか。

項目	全体平均	知的財産学科						
		導入			基礎			心得
		ICTリテラシー	情報技術と特許	データリテラシー	ICTリテラシー	データリテラシー	知財情報分析	データリテラシー
1 よく理解できた	22%	27%	14%	18%	27%	18%	19%	18%
2 ある程度理解できた	48%	45%	55%	47%	45%	47%	63%	47%
3 どちらとも言えない	21%	19%	32%	22%	19%	22%	13%	22%
4 あまり理解できなかった	8%	7%	0%	13%	7%	13%	6%	13%
5 まったく理解できなかった	1%	2%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
<参考> 回答率	60%	59%	54%	78%	59%	78%	46%	78%
回答者数(延)	180	97	22	45	97	45	16	45
受講者数	299	165	41	58	165	58	35	58

## 設問2 OIT-MDASHIに關係する授業回の受講により数理・データサイエンス・AIに対する興味・関心が高まりましたか。

項目	全体平均	知的財産学科						
		導入			基礎			心得
		ICTリテラシー	情報技術と特許	データリテラシー	ICTリテラシー	データリテラシー	知財情報分析	データリテラシー
1 かなり高まった	27%	29%	23%	31%	29%	31%	6%	31%
2 ある程度高まった	47%	46%	32%	49%	46%	49%	63%	49%
3 どちらとも言えない	21%	20%	46%	11%	20%	11%	25%	11%
4 あまり高まらなかった	5%	5%	0%	7%	5%	7%	6%	7%
5 まったく高まらなかった	1%	0%	0%	2%	0%	2%	0%	2%

## 設問3 数理・データサイエンス・AIに関する知識や技能を身につける重要性について、OIT-MDASHIに關係する授業回を受講して、受講前と比較して高まりましたか。

項目	全体平均	知的財産学科						
		導入			基礎			心得
		ICTリテラシー	情報技術と特許	データリテラシー	ICTリテラシー	データリテラシー	知財情報分析	データリテラシー
1 かなり高まった	28%	29%	18%	33%	29%	33%	19%	33%
2 ある程度高まった	48%	47%	46%	47%	47%	47%	63%	47%
3 どちらとも言えない	18%	19%	32%	11%	19%	11%	19%	11%
4 あまり高まらなかった	6%	5%	5%	9%	5%	9%	0%	9%
5 まったく高まらなかった	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

## 設問4 OIT-MDASHIに關係する授業回は、分かりやすい授業でしたか。

項目	全体平均	知的財産学科						
		導入			基礎			心得
		ICTリテラシー	情報技術と特許	データリテラシー	ICTリテラシー	データリテラシー	知財情報分析	データリテラシー
1 強くそう思う	28%	30%	18%	33%	30%	33%	13%	33%
2 ややそう思う	48%	47%	50%	44%	47%	44%	56%	44%
3 どちらとも言えない	16%	11%	32%	13%	11%	13%	25%	13%
4 あまりそう思わない	8%	10%	0%	7%	10%	7%	6%	7%
5 まったくそう思わない	1%	1%	0%	2%	1%	2%	0%	2%